



La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria

(México y Perú)

Patricia Ducoing Watty, coordinadora

educación

iisue

Por su importancia y problemática específica, hoy en día la educación secundaria se estudia cada vez mas, si bien la de América Latina todavía espera un mayor análisis. A la diversidad de sus rasgos y de las metodologías que su estudio implica, debe añadirse la propia de cada país integrante de la región. Y si los alumnos de secundaria se hallan en una edad de transición, por su parte, los modelos curriculares no terminan de definir si se trata de una continuación de la primaria o un campo preparatorio para los estudios siguientes, o aun si debe formar al alumno para un oficio en caso de que abandone la vía escolar. Con un enfoque que incluye el contexto histórico y social, este primer volumen de La educación secundaria... reafirma la importancia de este nivel educativo y profundiza en las causas de su estado actual, en busca de soluciones para sus mayores problemáticas. El lector tiene ante sí un análisis sobre la secundaria de América Latina en contraste con sus perfiles mundiales, tanto como dos estudios de caso que, quizá por vez primera, brindan una visión integral: México y Perú.

Descarga más libros de forma gratuita en la página del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Recuerda al momento de citar utilizar la URL del libro.

La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria

(México y Perú)

Patricia Ducoing Watty, coordinadora

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
Colección Educación

FICHA CATALOGRÁFICA PARA VERSIÓN IMPRESA

La educación secundaria en el mundo : el mundo de la educación secundaria (México y Perú) / Patricia Ducoing Watty, coordinadora. -- Primera edición.

páginas: 330 (IISUE educación).

ISBN 978-607-30-0141-0

1. Educación secundaria – México. 2. Educación secundaria – Perú. I. Ducoing, Patricia, editor. II. Serie.

LA426.E395 2017

LIBRUNAM 1950124

Este libro fue sometido a dos dictámenes doble ciego externo conforme a los criterios académicos del Comité Editorial del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM.

La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México y Perú), contó con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, mediante el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), Proyecto IN402712.

Coordinadora Editorial

BERTHA RUIZ DE LA CONCHA

Edición

JUAN LEYVA

Diseño de cubierta

DIANA LÓPEZ FONT

Traducción ePub

ERNESTO LÓPEZ RUIZ

Primera edición: 2018

DR© Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación,

Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria,

Coyoacán, 04510, Ciudad de México,

www.iisue.unam.mx

Tel.: 56 22 69 86

ISBN (ePub): 978-607-30-0141-0



Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Re-
conocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND
4.0)

Hecho en México

ÍNDICE

Prólogo

Lourdes M. Chehaibar Náder

Introducción a toda la obra

Patricia Ducoing Watty

Presentación al primer volumen

Patricia Ducoing Watty

Siglas, acrónimos y abreviaturas

1. Adolescencia y escolarización

Patricia Ducoing Watty

2. La adolescencia en el mundo globalizado

Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón

3. La educación secundaria en México

Lilia Beatriz Ortega Villalobos

4. La educación secundaria peruana en el marco de la educación básica

Jerson Chuquilin Cubas

Los autores

PRÓLOGO

Lourdes M. Chehaibar Náder

La educación, las ciencias, las humanidades, la tecnología, la innovación, la cultura y las artes constituyen pilares de las transformaciones políticas, económicas y sociales para el planeta que todos habitamos; conforman un instrumento fundamental para impulsar el desarrollo de la democracia, consolidar la libertad, el progreso y el desarrollo humanos, la solidaridad y la tolerancia.

Ejercer plenamente el derecho a la educación configura el arma fundamental para conseguir la transformación de una sociedad, para insertar a los países de Iberoamérica y, particularmente, a México en el contexto internacional que demanda la sociedad del conocimiento.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad promedio de la población incrementa el PIB entre cuatro y siete por ciento. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) afirma que un año de escuela representa globalmente un aumento del 10 por ciento de los ingresos en promedio, y destaca que:

Una educación equitativa puede ayudar a las personas a exigir el tipo de cambio democrático que garantizará que el desarrollo sea

beneficioso para todos los ciudadanos. La educación mejora la salud y los medios de vida, empodera a las mujeres y a otros grupos vulnerables, estimula el crecimiento económico y disminuye la pobreza de maneras que ayudan a preservar lo logrado para las generaciones venideras (UNESCO, 2014: 1).

Se trata de vislumbrar, fundado en el derecho a una educación de calidad, un futuro de crecimiento con justicia, libertad y equidad, que venza la condición de desigualdad estructural, que eleve sustancialmente los resultados educativos con pertinencia social.

Alcanzar este horizonte implica, entre otras muchas medidas, un esfuerzo sistemático por dar cuenta de las condiciones reales y de los retos que se enfrentan en el terreno educativo. Así lo demuestran una serie de informes de organismos internacionales, como los *Informes de seguimiento de la EPT en el mundo* elaborados por la UNESCO y los realizados por la Organización de Estados Iberoamericanos –titulados *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*–, así como las notas por país de la OCDE –*Panorama de la educación, nota país*. También pueden verse en nuestro país en los esfuerzos desplegados por el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) o, de manera reciente, en los resultados del *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial* emprendido por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (Inegi) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Estos estudios e informes brindan información muy importante y global, que puede auxiliar en la toma de decisiones de políticas públicas en el terreno educativo, dan cuenta de avances y retrocesos en los países y en las regiones del mundo, alertan sobre problemas comunes, destacan logros y buenas prácticas.

Desde otras miradas, también encontramos diversos estudios y acercamientos rigurosos que realizan los integrantes de la comunidad de investigadores educativos en México y en el mundo. Ésta es una aspiración del volumen que el lector tiene en sus

manos y de los subsecuentes que lo complementan: presentar a la comunidad interesada un conjunto de investigaciones, coordinadas desde el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que dan cuenta de la situación y las problemáticas que enfrenta el primer ciclo de educación secundaria en distintos países de Iberoamérica.

Para el caso de México, y de muchos países latinoamericanos, hoy en día los retos que enfrentamos son enormes: incrementar sustancialmente la educación inicial y preescolar, acrecentar el logro de una secundaria completa para todos, así como el acceso y la permanencia en la educación media superior, y mejorar la cobertura, la equidad, la calidad y la pertinencia de todos los tipos educativos incluyendo, de manera significativa, la educación superior, con especial atención a la población en rezago.

Y hablar de calidad educativa es atender múltiples dimensiones, en tanto se refiere a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y valores que sirvan al estudiante para insertarse en la sociedad de manera creativa y comprometida con su desarrollo, en las condiciones globales del siglo XXI a la vez que en los contextos locales. Se refiere también a la normatividad nacional en materia educativa, a las políticas y programas gubernamentales, a las condiciones de infraestructura y equipamiento de las escuelas, a los planes y los programas de estudio, a la formación inicial y continua de maestros y directivos, a la incorporación de tecnologías de información y comunicación, a la evaluación formativa de los aprendizajes, a la gestión escolar, a la participación pública y social, entre muchos otros elementos.

Por otra parte, es preciso agregar que esas múltiples dimensiones están imbricadas y cobran sentido en los procesos sociohistóricos, políticos, económicos y culturales de cada nación y de las distintas regiones del mundo.

En adición, todos estos referentes deben ser vistos a la luz de un rasgo estructural, el de la desigualdad, que caracteriza particularmente a la región latinoamericana. Este rasgo se mani-

fiesta en distintos segmentos dentro de cada país y entre las distintas naciones, sea entre géneros, etnias, clases sociales, zonas geográficas y regiones, entre modalidades y tipos educativos. La desigualdad potencia la exclusión y el rezago educativos, obstaculiza el ejercicio ciudadano de la libertad y la democracia. La desigualdad educativa nos habla de la heterogeneidad y la diversidad de los alcances educativos, de la necesidad de políticas y programas que los atiendan a fin de poder remontarlos y no, como podemos palparlo actualmente, para mantenerlos o reforzarlos...

El texto que se prologa, primer volumen de LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MUNDO: EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (MÉXICO Y PERÚ), así como los siguientes volúmenes, coordinados por Patricia Ducoing Watty, se ocupa de dar cuenta del tramo educativo denominado educación secundaria básica o primer ciclo de secundaria, en una perspectiva comprehensiva y comparada.

La educación secundaria representa, en la mayoría de los países, un tramo de la educación básica y obligatoria, una etapa formativa de alta relevancia para dar cauce a una formación indispensable para ejercer una ciudadanía activa y acceder a mínimos de bienestar. La relevancia que este ciclo educativo tiene para el desarrollo personal y social es reconocida en los objetivos del milenio, planteados en 2000 por la UNESCO. El último informe de seguimiento de la Educación para Todos (EPT) que este mismo organismo promueve, señala al respecto:

El modo más eficaz de adquirir competencias básicas es el paso por el primer ciclo de la enseñanza secundaria. La tasa bruta de escolarización en el primer ciclo de la enseñanza secundaria pasó del 72% al 82% en 1999-2011 [...] Los niños han de terminar el primer ciclo de la educación secundaria para adquirir competencias básicas. Del análisis que aprovecha las encuestas por hogares se desprende que, hacia 2010, las tasas de finalización habían alcanzado apenas el 37% en los países de bajos ingresos. En materia de finalización, las desigualdades son muy grandes: las tasas alcanzan has-

ta el 61% en los hogares más acomodados, pero solo el 14% en los más pobres [...] Una evaluación de los progresos realizados en 82 países muestra que, en 1999, solo el 26% había logrado la enseñanza secundaria universal. En 2011, el 32% de los países habían alcanzado ese nivel, y se espera que en 2015 la proporción de países que lo hayan alcanzado sea del 46% (UNESCO, 2014: 4).

El último informe de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señala en esta materia que

las tasas de matrícula en educación secundaria varían notablemente de unos países a otros, pero en la mayoría de ellos han experimentado un notable aumento entre 2000 y 2010. La tasa de matrícula ha crecido en esos años más de 20 puntos porcentuales en Guatemala, la República Dominicana y Venezuela, y más de 10 puntos en Colombia, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua y Perú (OEI, 2012: 142).

Asimismo alerta sobre diferencias notables en los porcentajes de gasto público destinados a la educación, en su distribución por tipos y niveles educativos y en el gasto por alumno en los países de Iberoamérica. Adicionalmente hace referencia a diferentes políticas educativas gubernamentales para atender las metas del milenio y alcanzar a las poblaciones vulnerables (pueblos originarios, mujeres, afrodescendientes), particularmente la de universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad.

La mayor parte de los países del mundo está muy cerca de universalizar el tramo de la educación primaria. Sin embargo, las posibilidades de mantenerse en la escuela sufren un primer decremento en los países de nuestra región para ciertos sectores marginados o vulnerables en el momento del tránsito o ingreso a la secundaria básica, luego en su permanencia y finalmente en el egreso de este ciclo.¹ La última nota de la OCDE para México señala en este sentido:

Los estudiantes en México tienden a abandonar la escuela prematuramente. El 62% de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 35% de los jóvenes de 18 años cursan estudios (19% en educación media superior y 16% en educación superior), y únicamente el 30% de los jóvenes de 20 años están matriculados (6% en educación media superior y el 24% en educación superior) (OCDE, 2014: 2).

La situación de la educación secundaria en México en este momento presenta rezagos y niveles importantes de desigualdad, aunque desde 1993 esté normada constitucionalmente como un tramo obligatorio. Está organizada en cinco modelos curriculares distintos: secundaria general, técnica, para trabajadores, telesecundaria y comunitaria.

Según el segundo informe de gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, la población de entre 3 y 14 años de edad que acude a educación básica es de 25.9 millones de estudiantes (72.6 por ciento de la matrícula total del sistema educativo nacional), que representa una cobertura de 96.2 por ciento para los rangos de edad correspondientes. Detalla que en esos tres niveles de educación laboraron 1 201 500 maestros en 228 205 escuelas. Por su parte, la eficiencia terminal en el ciclo escolar 2012-2013 fue de 95.9 por ciento en primaria, 85 por ciento en secundaria y 63 por ciento en media superior.

De acuerdo con el censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi):

- La educación secundaria alberga a 6 030 943 alumnos, de los cuales 5 493 953 asisten a escuelas públicas.
- En total laboran en la educación secundaria 559 247 personas, 377 005 de ellas frente a grupo; su media de edad es de 41 años, la más alta del tipo básico.

- El 83.3 por ciento de las escuelas cuenta con computadoras, pero sólo 60.1 por ciento tiene acceso a internet.

La educación secundaria abarca en general el rango de edad 12-14, fase de transición en el desarrollo de niños y niñas que experimentan cambios fisiológicos, culturales y sociales en esta etapa; tal circunstancia complejiza su atención y pone el acento en la pertinencia de su propuesta curricular, de los materiales de apoyo educativo y, especialmente, de la formación de sus docentes.

Así, no obstante su relevancia en el desarrollo pleno de los futuros ciudadanos ni sus carencias o los retos que enfrenta, la educación secundaria no ha sido investigada de manera comprehensiva ni suficiente en nuestros países.

De ahí la importancia de los estudios en esta materia y, particularmente, de los estudios comparados, que permiten dar cuenta de las diversas perspectivas que organizan y orientan a la educación secundaria, que ponen en diálogo diferentes visiones y propuestas sobre los modelos de educación secundaria en la región.

Por dar un ejemplo, en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) en 2013,² del total de las 1 030 ponencias presentadas sólo 27 por ciento se refirió a la educación básica en el país. En tal sentido, los resultados presentados en éste y en los subsecuentes textos coordinados por Patricia Ducoing Watty tienen una gran valía. No sólo abordan un tramo educativo de alta importancia para las perspectivas de la América Latina, sino que lo hacen desde un proyecto amplio y riguroso, definido metodológicamente, que congrega la participación de académicos adscritos a diferentes instituciones educativas, quienes se han abocado a la construcción de los mismos tópicos centrales, esto es, al tratamiento del marco sociohistórico de cada país, sus

políticas educativas, los rasgos de sus sistemas educativos nacionales y los correspondientes a la educación secundaria.

Esto permitirá la construcción de un amplio y sustentado estado de la cuestión que guarda la educación secundaria en esta región. Es un esfuerzo destacable, que debe ser continuado; la investigación educativa puede y debe contribuir, desde los saberes construidos, a brindar una serie de elementos para atender este tramo educativo en distintos planos y niveles que, sabemos, afectan su pertinencia, su calidad y su impacto en rutas de igualdad, sea sobre sus orientaciones curriculares, las condiciones de infraestructura y equipamiento, la formación de sus docentes y directivos, la incorporación de las tecnologías en el aula, el seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje, y la valoración que padres y estudiantes tienen de este tramo educativo, entre otros.

Hay mucho camino por recorrer, y comprender lo que sucede en la educación secundaria en la región constituye una aportación que contribuye a andar este camino con certezas y con esperanzas de lo que una formación sólida para nuestros niños y jóvenes representará hacia mejores condiciones de desarrollo en el futuro.

REFERENCIAS

Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República (2014), *2do. Informe de Gobierno 2013-2014*, <www.presidencia.gob.mx>, consultado el 5 de septiembre, 2014.

Inegi/SEP (2014), *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial*, <<http://cemabe.inegi.org.mx>>, consultado el 15 de septiembre, 2014.

OCDE, (2014), *México, nota país. Panorama de la educación 2014: indicadores OCDE*, <<http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>>, consultado el 15 de septiembre, 2014.

OEI (2012), *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2012*, Madrid, OEI.