

Tomás Fernández García
José G. Molina (coords.)

Multiculturalidad y educación

teorías, ámbitos, prácticas



Tomás Fernández García

José G. Molina

(coords.)

Multiculturalidad y educación
Teorías, ámbitos y prácticas

Índice

Los autores

Presentación

Primera parte. Teorías

1. Sobre el significado y los usos de los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad

1. Introducción
2. Más allá de una cuestión de «-ismos» e «-idades»
3. Notas sobre el origen y la evolución de la multiculturalidad y el multiculturalismo
4. El enigma multicultural
5. De la multiculturalidad y el multiculturalismo a la interculturalidad y el interculturalismo
6. Cultura, la cultura, las culturas
7. A modo de conclusión

2. Diferencia e integración. La diversidad cultural en las sociedades democráticas

1. La revancha de la diversidad
2. Los límites del derecho a la diferencia
3. Diversidad y ciudadanía
4. Ideologías de y para la exclusión social
5. Segregación, discriminación, marginación
6. El nuevo racismo
7. Lo particular y lo universal

3. Pluralidad y educación. La intercultura como modelo educativo

1. Pensar la intercultura en educación
2. Enfoques teóricos y modelos educativos de la educación intercultural
3. Definir la intercultura desde el modelo sociocrítico
4. Principios de la educación intercultural en el modelo sociocrítico

4. Educación Social y educación intercultural

1. Introducción
2. Globalización, mundialización y sociedades multiculturales
3. Educación Social: una profesión emergente
4. La educación intercultural en el marco de la Educación Social

Segunda parte. Ámbitos

5. Las políticas de inmigración

1. Introducción
2. Los flujos migratorios en un contexto de cambio social
3. Las políticas de inmigración en España
4. Políticas inmigratorias y cohesión social: acogida y promoción social de la población inmigrante en España
5. Conclusiones

6. Multiculturalismo e interculturalidad en el ámbito escolar

1. Introducción
2. La educación y la construcción de la vida en común
3. Vínculos estructurales y relaciones mercantiles: la lógica educativa y de mercado
4. Dilemas y entrelazamientos: el mercado es global; las instituciones educativas, nacionales
5. La lógica cívica de la educación ciudadana
6. Alrededor de la ciudadanía multicultural: culturas e identidades
7. Ante esta situación, ¿de qué modo se siente convocada la educación?

7. Educación intercultural y currículum: una oportunidad de repensar la cultura escolar

1. Educar en sociedades multiculturales: el papel de la educación intercultural
2. Educar en sociedades multiculturales: el papel del currículum
3. Un currículum para la educación intercultural
4. Un proyecto curricular intercultural
5. El currículum en acción: para una construcción compleja del conocimiento escolar
6. Materiales curriculares y diversidad cultural
7. Educación intercultural y currículum: una oportunidad de repensar la cultura escolar

8. Gitanas y gitanos en la encrucijada: éxito académico, relaciones de género y cambio cultural

1. Introducción
2. Percepciones y perspectivas habituales sobre infancia gitana y educación
3. Propósito, fases y técnicas de nuestra investigación
4. Síntesis de resultados
5. Recomendaciones

9. Educación intercultural bilingüe y pensamiento indigenista

1. Introducción
2. Educación intercultural en el marco del Estado-nación: política y ciudadanía
3. Hacia una definición de «lo indígena»
4. Las corrientes de pensamiento y los indígenas

5. La educación intercultural bilingüe y su irrupción al interior de los estados nacionales
6. Consideraciones finales

Tercera parte. Prácticas

10. El Observatorio de la Inmigración de Tenerife

1. Introducción
2. La amplificación de la inmigración en España y su observación en las distintas escalas geográficas
3. La originalidad de la inmigración en Canarias y la perspectiva insular de su observación
4. Génesis y marco de actuación del Observatorio de la Inmigración de Tenerife
5. Las posibilidades educativas del Observatorio: un potencial por explotar
6. A modo de conclusión. La observación de la inmigración como instrumento para su adecuada gestión

11. Atención socioeducativa a inmigrantes en centros de adultos

1. Introducción
2. El fenómeno de la inmigración
3. La educación intercultural frente a la exclusión
4. La acción socioeducativa en los centros de adultos
5. La experiencia de Granada
6. Profesionalización
7. Perspectivas de futuro

12. Menores no acompañados en situación de exclusión social

1. Introducción
2. Algunos previos
3. Algunas orientaciones alrededor de cómo trabajar educativamente con menores no acompañados

13. El programa ELCO marroquí

1. Introducción
2. Los programas de mantenimiento lingüístico en Europa
3. El caso español: la ELCO marroquí
4. A modo de conclusión

Créditos

Los autores

Tomás Fernández García (coordinador). Profesor titular de EU Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

José G. Molina (coordinador). Profesor en la Diplomatura de Educación Social, Universidad de Castilla-La Mancha.

José Eugenio Abajo Alcalde. Orientador escolar del EOEP de Aranda de Duero (Burgos). Presidente de la Asociación Amal-Amalí de Enseñantes con Gitanos de Castilla y León.

Matías Bedmar Moreno. Profesor titular del Departamento de Pedagogía, Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

Margarita Campillo Díaz. Profesora de la Facultad de Pedagogía y la EU Educación Social, Universidad de Murcia.

Silvia Carrasco Pons. Profesora titular de Antropología Social, Universidad Autónoma de Barcelona.

Manuel Delgado Ruiz. Profesor titular de Antropología Social, Universidad de Barcelona.

Núria Empez i Vidal. Antropóloga y educadora social, Barcelona.

Antonio López Peláez. Profesor titular de Sociología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Xavier Lluch Balaguer. Profesor de Lenguas en la ESO, Valencia.

Rosa Marí Ytarte. Profesora titular de EU Educación Social, Universidad de Castilla-La Mancha.

Laura Mijares Molina. Profesora del Área de Estudios Árabes e Islámicos, Universidad de Alicante.

Rolando Poblete Melis. Profesor en la Universidad Arcis, de Santiago de Chile.

Rafael Pulido Moyano. Profesor titular del departamento de Organización y Didáctica Escolar, Universidad de Almería.

Juan Sáez Carreras. Catedrático de Pedagogía Social, Universidad de Murcia.

Vicente Manuel Zapata Hernández. Profesor titular de Geografía Humana, Universidad de La Laguna.

Presentación

Presentar una obra colectiva no es una tarea que pueda ser tomada como un mero pretexto formal o introductorio. No es tampoco una tarea fácil porque tanto lo delicado y relevante de la temática abordada como la dedicación profesional e intelectual de las personas que escriben en este libro merecen algo más que una presentación al uso.

Por eso nos resistimos a la típica tarea de presentar a cada uno de los participantes tanto como a la de proponer una recopilación de las ideas que el lector va a encontrar a lo largo de los capítulos que componen el todo de la obra. Lo primero sería temerario, tanto por el elevado número de los que escriben como por lo poco que se podría aportar a lo que ellos mismos han expuesto sobre su pensamiento y su tarea.

La ocasión no nos invita, entonces, a forzar las excelencias de los autores aquí convocados a la reflexión y a la toma de posición. Después de haber leído atentamente el texto se hacen, a nuestro juicio, demasiado evidentes. La trayectoria académica y profesional de cada uno de ellos les hace las personas adecuadas para formar parte de esta aventura intelectual que, a partir de este mismo instante, ofrecemos a la lectura para ser compartida, debatida y juzgada. La palabra respecto a su idoneidad o sus carencias queda pues en las manos del propio lector.

Lo dicho no es óbice para que creamos necesario resaltar algunas cuestiones acerca de las particularidades de la temática abordada. Ellas mismas han sido condicionantes a la hora de pensar el proceso de construcción del texto. Su estructura, como sus contenidos, se adentran en lo novedoso y complejo de las sociedades multiculturales con la firme intención de pensar nuestros referentes teóricos y actuali-

zarlos acorde a las nuevas prácticas educativas de los tiempos que vivimos.

Esta obra no es más que un comienzo; un ensayo en un doble sentido: ensayo del pensar-escribir y ensayo como intento, como prueba. El intento aspira a sentar ciertas bases comunes desde las que aportar elementos de clarificación teórica y orientaciones prácticas para la consolidación y desarrollo de la educación intercultural, ya sea en el ámbito escolar o en el de la educación social. Considerábamos imprescindible plasmar y articular el pensamiento y la toma de posición de investigadores, profesores universitarios y educadores con el fin de enriquecer las reflexiones, los matices y las prácticas. Todo esto nos ha permitido, al menos así lo creemos, buscar las conexiones de los discursos y las prácticas, desde las concepciones políticas, sociales y culturales hasta la urgencia de una pedagogía, una didáctica y unas metodologías educativas necesariamente diferenciadas, pero no diferenciales.

La complejidad de nuestras sociedades globales sobrepasa, con mucho, cualquier intento de totalización discursiva. Sus realidades múltiples e inconstantes juegan a esconderse y desaparecer tras los velos que nuestras redes paradigmáticas, teóricas y metodológicas se afanan en descubrir sin llegar nunca a atraparlas en su totalidad. No obstante, el lector encontrará un recorrido sistemático por temas centrales para el conocimiento y la comprensión de la multiculturalidad como fenómeno social y de la interculturalidad como filosofía educativa. A lo largo de los catorce capítulos que componen el libro intentamos:

- Enmarcar los elementos conceptuales y explicar las características propias de las sociedades multiculturales.
- Adentrarnos en el pensamiento de los discursos de la diversidad y la diferencia, del racismo, la ética democrática, la exclusión y la marginación social.

- Analizar y explicar la política que se está aplicando en algunos temas de inmigración.
- Dar a conocer los fundamentos teóricos de la educación intercultural.
- Presentar la inevitable dialéctica entre lo universal y lo particular, entre lo global y lo local.
- Comprender el papel y las funciones que desempeñan, tanto en el orden de la investigación como en los de la formación profesional y práctica, las distintas disciplinas académicas.
- Proponer un recorrido por los nuevos ámbitos educativos ligados a las prácticas de la educación intercultural, sus retos y sus posibilidades de trabajo.
- En último lugar, nos adentramos en algunas experiencias relativas a programas educativos en el área de la educación intercultural. El repaso de sus principios teóricos y sus metodologías de acción nos permite hacernos una idea más clara de aquello que se está haciendo en este campo. Las propuestas aspiran también a servir de orientación a los que se dedican profesionalmente a la educación, cualquiera que sea su dominio.

Estos objetivos nos remiten a las encrucijadas que el convulso presente histórico lanza al centro del pensamiento social y pedagógico. Asumirlos significa adentrarse en una red de retos y responsabilidades que espera a quien quiera *hacerse cargo* de ellos, a quien se encuentre con fuerzas y ánimos de seguir resistiéndose a la *disolución de todo lo que es sólido* (que hace tiempo anunciaran Marx y Engels) y a quien persista en creer en el *potencial utópico* que debería sostener toda práctica educativa. *Potencial utópico* que no significa caer en la ilusión de unos maestros y educadores sociales que tienen en sus manos el poder de transformar el mundo a la imagen y semejanza de cualquier ideal.

La educación abre vías a la transformación y al cambio social, tan anhelado como necesario, pero a la vez debe hacerse consciente de sus posibilidades y límites. Hoy en día, en plena expansión de las competencias y responsabilidades asignadas a los profesionales de la educación (sean maestros, profesores o educadores sociales), cabe seguir cuestionándose hasta dónde podemos forzar las excelencias de lo educativo exigiéndoles soluciones a los problemas del mundo.

La educación ha cumplido históricamente con la tarea de integración social de aquellos que se iban incorporando a los espacios de la comunidad, la urbanidad o la política. Pero ni las sociedades ni los tiempos son los mismos que respondían a ciertos criterios de homogeneidad en las costumbres, valores, creencias y aspiraciones de épocas anteriores o, si se quiere, de hace apenas unas décadas. El vértigo de los cambios tecnológicos, la globalización y mundialización o la generalización de los procesos migratorios (entre otras transformaciones que superan con mucho lo meramente coyuntural) han transformado radicalmente el mapa geopolítico y económico. Lo estructural nos acerca a la constitución de una sociedad global y multicultural que estalla las viejas concepciones del Estado-nación, la nacionalidad y la ciudadanía.

España, en estos momentos, cuenta con un 6,26% de extranjeros. Así lo establecen las cifras del último padrón oficial, que revelan que la inmigración fue determinante en la fuerte subida de la población en los últimos cuatro años: de los 879.170 habitantes que ganó España en el año 2002, 694.651 eran extranjeros, es decir, un 35,1% más que el año anterior. Como comprobamos por estos datos, la sociedad multicultural es ya un hecho consumado e irreversible. En las tres últimas décadas, desde el continente americano, se han propuesto una serie de razones por las que era necesario y beneficioso ofrecer espacio «a las otras culturas», tanto en la vida social como en los marcos educativos.

El debate llegó también a Europa, y más recientemente a España: ¿cuál es la educación apropiada para una sociedad marcada al mismo tiempo por la pluralización cultural y la individualización a las que nos someten las lógicas neoli-

berales? La pregunta no es banal, y no se puede responder con facilidad. Numerosos pensadores de otras latitudes han tratado, bien desde el multiculturalismo, bien desde la interculturalidad, dar respuesta a estos fenómenos y orientar las prácticas. Ahora llega el turno a nuestra geografía. La práctica de la educación, pero sobre todo sus profesionales, se encuentran ante nuevas encrucijadas que vienen a sumarse a las ya de por sí complejas situaciones que viven. Por un lado, somos conscientes de la crisis de legitimidad y las dificultades que el sistema escolar arrastra, especialmente en las dos últimas décadas. Por otro lado, la educación social como profesión se encuentra, todavía, en proceso de construcción de una identidad profesional sólida y común, a la vez que no cesa en el empeño de legitimar — social y políticamente— su vigencia y pertinencia en nuestras sociedades.

Dejando a un lado las prácticas profesionales, lo cierto es que nuestra reciente toma de conciencia de una realidad social, cada día más sumergida en el pluralismo cultural, hace que los debates sociales, políticos y educativos sean una necesidad inaplazable. Es inútil pretender sostener viejos discursos y prácticas propias de la siempre cuestionable homogeneidad cultural que otorgaba la adhesión nacional y cultural de los ciudadanos a un Estado-nación. Precisamente porque la pluralidad cultural o la multiculturalidad es un hecho, la educación intercultural se presenta como una filosofía necesaria para la supervivencia y la actualización de las instituciones educativas. Necesitamos comprender las dinámicas inscritas en el estudio multidisciplinar de la diversidad cultural, así como ampliar nuestra capacidad de analizarla y actuar en ella, si no queremos que el discurso pedagógico quede completamente rezagado respecto a la vivencia social cotidiana de la multiculturalidad, de sus riquezas y problemáticas asociadas.

En una u otra medida, estas cuestiones apuntan a la construcción de un concepto de ciudadanía diferente del

que estábamos acostumbrados y forman parte de la cotidianidad y del futuro de nuestras sociedades democráticas. El pensamiento pedagógico y social y las prácticas educativas facilitan o dificultan la viabilidad de formas de relación, cooperación y colaboración social inspiradas en los principios de justicia y equidad social. A la política le corresponde hacer la otra parte del trabajo, es decir, la que tiene que ver con las desigualdades económicas y sociales. A nosotros nos corresponde pensar las maneras y formas de planificar una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad lingüística y cultural, una educación en que «los diferentes» se perciban como una expresión normalizada en una sociedad múltiple y plural.

Esperamos que esta obra sea útil para profesores y estudiantes universitarios pero también, y no en menor medida, que las instancias políticas y administrativas competentes en estas materias puedan encontrar informaciones y orientaciones para la mejora de los programas y servicios que se dirigen a la ciudadanía.

También nos gustaría que el libro fuera una herramienta de utilidad, reflexiva y orientadora, para los profesionales de la educación y la educación social. Estamos convencidos, además, de que ellos pueden constituirse como los jueces más severos pero más justos a la hora de evaluar el resultado de nuestra propuesta.

Madrid, 20 de marzo de 2005
TOMÁS FERNÁNDEZ GARCÍA y JOSÉ G. MOLINA

Primera parte

Teorías

1. Sobre el significado y los usos de los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad

Rafael Pulido Moyano

1. Introducción

Este capítulo pretende servir como introducción a una serie de conceptos que, en los últimos años, se han erigido en núcleo de debates científicos e ideológicos. En el transcurso de estos debates, esos conceptos se han vuelto cada vez más polisémicos y más complejos, como no podía ser de otra forma, habida cuenta de su enorme calado sociopolítico. En este capítulo no vamos a repasar las numerosas variantes discursivas que pueden adoptar estos conceptos ni los diferentes contextos en los que han sido o están siendo utilizados, pues ello excedería los límites de espacio y los propios conocimientos que uno posee en este campo. El capítulo, por así decirlo, no es exhaustivo en su tarea, sino selectivo, y está presidido por una intención más didáctica que científica.

Vamos a ofrecer, en primer lugar, una introducción sucinta —y esperemos que clarificadora— a dos pares de conceptos; por un lado, *interculturalidad* e *interculturalismo*, y por otro, *multiculturalidad* y *multiculturalismo*, mostrando algunas diferencias y relaciones entre ellos. En segundo lugar, explicaremos nuestra posición al respecto de la utilidad de esos términos, precisamente a partir de una exposición sobre otro concepto que, se mire como se mire, ocupa el centro de todo el asunto: el concepto de cultura.