



Manuel Villegas

EL ERROR  
DE PROMETEO

Psico(pato)logía  
del desarrollo moral

Herder

# El error de Prometeo

## Psico(pato)logía del desarrollo moral

Manuel Villegas Besora

Herder

*Diseño de la cubierta:* Arianne Faber

*Maquetación electrónica:* [produccioneditorial.com](http://produccioneditorial.com)

© 2011, Manuel Villegas Besora

© 2011, Herder Editorial, S.L., Barcelona

© 2013, de la presente edición, Herder Editorial, S.L., Barcelona

ISBN: 978-84-254-3163-0

La reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento expreso de los titulares del *Copyright* está prohibida al amparo de la legislación vigente.

[www.herdereditorial.com](http://www.herdereditorial.com)

*A Maria Rosa, Ariadna y Laia*

# Índice

Cubierta

Portada

Creditos

Dedicatoria

Índice

Prólogo

Introducción

1. La naturaleza moral de la especie humana
2. La naturaleza moral de la acción humana
3. La naturaleza moral de la regulación psicológica

4. La naturaleza moral de las crisis o trastornos psicológicos
5. Psico(pato)logía y conflicto moral: la constricción de la libertad

## Parte I. La dimensión evolutiva

### Capítulo 1. El desarrollo moral

1. La concepción genético-estructural del desarrollo moral
2. Las fases del desarrollo moral
3. Evolución y cambio: las crisis morfo-genéticas

### Capítulo 2. La fase prenómica

1. Características evolutivas del periodo neonatal: entre 0 y 2 años
2. Naturaleza y constitución de la pre-nomía

3. La primera metamorfosis: la formación de la conciencia organísmica (criterio indiferenciado)
4. Éxitos y fracasos en la superación de la prenomía
5. Déficits evolutivos en la constitución y el funcionamiento de la prenomía

### Capítulo 3. La fase anómica

1. Características evolutivas de la infancia: entre 2 y 6 años
2. La segunda metamorfosis: la constitución de la conciencia subjetiva (criterio egocentrado)
3. La formación del núcleo volitivo
4. La aparición del deseo: la formación del sistema conativo
5. La dimensión asocial de la anomía

## 6. Déficits evolutivos en la constitución y el funcionamiento de la anomía

### Capítulo 4. La fase heteronómica

1. Características evolutivas de la niñez: entre 6 y 11 años
2. Religión y mito en el origen de las leyes
3. La tercera metamorfosis: la formación de la conciencia moral (criterio impersonal)
4. El papel de la educación o socialización en la formación de la conciencia moral
5. Déficits evolutivos en la constitución y el funcionamiento de la heteronomía

### Capítulo 5. La fase socionómica



1. Características evolutivas de la adolescencia: de la pubertad a la edad adulta
2. La cuarta metamorfosis: la formación de la conciencia social (criterio interpersonal)
3. El grupo como nuevo vínculo de pertenencia
4. De la identificación grupal a la vinculación amorosa
5. La construcción de la identidad social: el proceso de socialización
6. Diferencias sexuales en el proceso de socialización

## Capítulo 6. La autonomía

1. Autonomía: criterio personal

2. La quinta metamorfosis: la formación de la conciencia autónoma
3. La función sintética de la voluntad
4. La construcción de la autonomía

## Parte II. La dimensión estructural

### Capítulo 7. Regulación moral y psicopatología

1. La perspectiva estructural
2. Naturaleza de las tensiones estructurales en el sistema
3. Los trastornos emocionales como síntoma de tensiones en el sistema
4. Origen de las tensiones en el sistema
5. Detección de tensiones en el sistema

## Capítulo 8. La regulación prenómica

1. El papel de la regulación prenómica en el sistema de regulación moral
2. Depresión reactiva: conflicto estructural vs. déficit ontológico
3. La reacción depresiva ante las pérdidas

## Capítulo 9. La regulación anómica

1. El papel de la regulación anómica en el sistema de regulación moral
2. La desregulación anómica. Primer round: la anomía vence a la heteronomía

## Capítulo 10. La regulación heteronómica

1. El papel de la regulación heteronómica en el sistema de regulación moral

2. La desregulación heteronómica. Segundo round: la heteronomía vence a la anomía
3. Heteronomía constrictiva externa
4. Heteronomía constrictiva interna: la obsesión o la constrictión mental
5. Heteronomía constrictiva interna la constrictión vital

## Capítulo 11. La regulación socionómica

1. Socionomía vinculante dependiente
2. Socionomía vinculante oblativa

## Capítulo 12. La regulación autónoma

1. El criterio propio como función integradora en el sistema de regulación moral

2. La psicoterapia como proceso hacia la autonomía
3. La psicoterapia como proceso de liberación
4. La psicoterapia como proceso de autocuidado
5. La psicoterapia como proceso de reconocimiento, aceptación y renuncia
6. La psicoterapia como proceso de autodeterminación

Referencias bibliográficas

Índice temático

Información adicional

## Prólogo

Comprender la psicología humana en su complejidad requiere considerarla desde una perspectiva diferencial, capaz de integrar todas sus dimensiones en una sola que suponga todas las demás y emerja a la vez de ellas. Frecuentemente se ha intentado sintetizar esta perspectiva bajo el paraguas conceptual de lo bio-psico-social. Pero esta palabra formada por tres conceptos diversos, ensartados por guiones, mantiene su carácter analítico y aditivo. No consigue expresar de forma sintética el aspecto diferencial del ser humano. Éste no puede definirse solo en función de cada una de estas partes, ni siquiera en base a la suma de todas ellas, sino desde una perspectiva nueva, específicamente antropológica. Para ello es preciso referirse a una neoestructura que emerja del proceso evolutivo de la especie y lo trascienda al mismo tiempo.

Este concepto diferencial, que hace referencia a esta neoestructura, se halla sintetizado bajo la palabra «moral». El ser humano, a diferencia de los animales o los ángeles, como decía Dante Alighieri a propósito del lenguaje, ha sido dotado de una característica que el resto de los seres no necesitan para regularse: los unos porque están sometidos a las fuerzas de la naturaleza, los otros por estar situados por encima de ella. Este don particular de la especie humana es la conciencia moral, la cual tiene que aprender a regular las tendencias naturales en un contexto social donde debe regir la convivencia.

En un encuentro reciente en Washington entre neurocientíficos y monjes budistas, el Dalai Lama entre ellos, se constata que, en paralelo al aprendizaje académico, la educación del siglo XXI precisa orientarse hacia el desarrollo emocional y social de los individuos. Esta propuesta equivale a plantear la educación moral, o sea la socialización de las

emociones, como objetivo último en la formación y el bienestar de las personas. La regulación moral, en efecto, surge del cruce entre la regulación emocional y la regulación social, que incluye tanto la dimensión impersonal de la ley como la interpersonal de las relaciones afectivas. Esta condición coloca al ser humano en una encrucijada dialéctica entre las tendencias egoístas y las altruistas, haciendo necesaria una síntesis capaz de integrar y superar las tensiones psicológicas derivadas de ella.

La evolución psicológica fruto de este proceso dialéctico está llena de crisis que desembocan en la generación de nuevas estructuras de regulación moral, orientadas a la consecución de la autonomía psicológica, a la vez que constituye el origen de posibles fracasos que derivan en trastornos evolutivos o en conflictos emocionales, cuyo conjunto constituye el entramado de la psico(pato)logía, significando con este paréntesis inscrito en medio de la palabra, la continuidad entre lo normal y lo patológico en psicología.

Ése es el tema de este libro, que intenta dar cuenta de la estructura psicológica y su patología desde la perspectiva del desarrollo moral. Es una perspectiva que parte de la concepción constructivista y evolutiva de la psique humana y de la visión antropológica del ser humano como un ser radicalmente libre y responsable. Esta cosmovisión ha presidido siempre mi trabajo desde que se inició con las primeras publicaciones sobre el análisis existencial en los años ochenta y se ha ido configurando a lo largo de este tiempo en diversos artículos y seminarios hasta tomar forma definitiva en el presente volumen, mérito, si lo hubiere, a compartir con Pilar Mallor, a quien debo múltiples y estimulantes aportaciones, tanto teóricas como clínicas, que han venido a enriquecer la síntesis final que lo constituye.

MANUEL VILLEGAS BESORA