



## **ADOPCIÓN Y VÍNCULO FAMILIAR**

Crianza, escolaridad y adolescencia  
en la adopción internacional

Vinyet Mirabent y Elena Ricart

(comps.)

COLECCIÓN  
SALUD MENTAL  
dirigida por la  
Fundació  
Vidal i Barraquer

Herder



Adopción y vínculo familiar: Crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional Vinyet Mirabent & Elena Ricart

Vinyet Mirabent y Elena Ricart (comps.)

# Adopción y vínculo familiar

Crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional

Herder

[www.herdereditorial.com](http://www.herdereditorial.com)



Dirección de la colección: Víctor Cabré Segura  
Consejo Asesor: Junta Directiva de la Fundació Vidal i Barraquer

*Diseño de la cubierta:* Michel Tofahrn

*Maquetación electrónica:* Manuel Rodríguez

© 2012, *Fundació Vidal i Barraquer*

© 2012, *Herder Editorial, S. L., Barcelona*

© 2012, *de la presente edición, Herder Editorial, S. L., Barcelona*

ISBN DIGITAL: 978-84-254-3179-1

La reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento expreso de los titulares del *Copyright* está prohibida al amparo de la legislación vigente.

Herder

[www.herdereditorial.com](http://www.herdereditorial.com)



# Índice

Los autores

Prólogo, *Vinyet Mirabent y Elena Ricart*

Capítulo I

Introducción: *¿qué es adoptar?*

1. *Breve recorrido por la historia de la adopción*
2. *Otra forma de constituirse en familia*

Capítulo II

Los futuros padres

1. *Perfiles de familias adoptivas*
  - 1.1. *Parejas con dificultades en la reproducción, infértiles o estériles*
  - 1.2. *Parejas que desean adoptar como primera opción de paternidad-maternidad*
  - 1.3. *Parejas con hijos biológicos y familias reconstituidas*
  - 1.4. *Personas solas*
2. *Condiciones internas para asumir la adopción*
3. *¿Qué entendemos por idoneidad?*
  - 3.1. *Criterios de idoneidad*
4. *La importancia de prepararse para la adopción*
  - 4.1. *¿Por qué nos hemos de preparar para la adopción?*
  - 4.2. *El papel de los profesionales*

Capítulo III

El niño en adopción

1. *La vida previa del menor: la vida en el orfanato*
2. *Las carencias psíquicas y emocionales*
3. *Las carencias físicas*
4. *El niño que ha estado en una familia de acogida*

Capítulo IV

Funciones emocionales de los padres y el «plus» de la adopción

Capítulo V

## El encuentro con el niño

1. *La espera y la asignación*
2. *El primer encuentro*
  - 2.1. *Reacciones de los padres*
  - 2.2. *Reacciones del niño/a*
3. *¿Qué nos puede ayudar? Recursos para el encuentro*
4. *La llegada a casa*

## Capítulo VI

### Crianza y educación

1. *¿Qué necesita y qué aprende un niño los primeros años de vida?*
2. *Primeras adaptaciones: todo es nuevo y desconocido*
  - 2.1. *El cambio de vivienda*
  - 2.2. *El cambio de idioma*
  - 2.3. *Los rasgos étnicos distintos*
  - 2.4. *El cambio de entono, de ritmo y de estilo de vida*
3. *Reacciones de los niños*
4. *La verdadera adaptación: avanzando en el vínculo*

## Capítulo VII

### Conocimiento del origen

1. *Sentimientos e inquietudes de los padres*
2. *Sentimientos del niño: el abandono*
3. *¿Cuándo y cómo hablar sobre el origen?*
4. *Etapas que pasa el niño en el conocimiento de su origen*
5. *Otros duelos en la vida del niño*
6. *Ayudando a integrar: vivir con esta realidad*
7. *Las diferencias étnicas*

## Capítulo VIII

### Adopción y escuela

1. *Inicio de la escolaridad*
  - 1.1. *¿Cuándo y cómo es conveniente llevar a nuestro hijo a la guardería?*
  - 1.2. *Diferentes reacciones de los niños cuando los padres los van a recoger al colegio*
2. *Inquietudes de los padres*
3. *Criterios para acoger e integrar desde la escuela*
4. *Desfases en el nivel de aprendizaje, situación emocional del niño*
5. *Adquiriendo una nueva lengua*
6. *El niño en la escuela: manifestaciones de inquietud*
7. *Vivencia de las diferencias étnicas en el marco escolar*
8. *Adopción: ¿dificultades para aprender?*
9. *Experiencia de una maestra*
  - 9.1. *Tratamiento de los orígenes dentro de la clase*
  - 9.2. *Proceso de adaptación al mundo escolar*

## Capítulo IX

### Adolescencia y adopción

1. *La adolescencia*
  - 1.1. *¿Qué les ocurre a los padres del adolescente?*
2. *El adolescente adoptado*
  - 2.1. *Los cambios corporales*

- 2.2. *El temor a lo nuevo*
- 2.3. *La genética. Fantasías con los progenitores*
- 2.4. *Juego de identificaciones*
- 2.5. *Más interrogantes sobre los orígenes*
- 3. *Los conflictos en la relación padres-hijo. Los miedos del hijo, los miedos de los padres*
- 4. *La búsqueda de los orígenes*

## Capítulo X

### Otras situaciones

- 1. *Familias con hijos biológicos*
- 2. *Familias monoparentales*
- 3. *Adoptar hermanos*
- 4. *Segundas adopciones*

### Bibliografía

## Los autores

Equipo de Adopciones de la ICIF Fundació Vidal i Barraquer:

Josep M.<sup>a</sup> Andrés, psicólogo clínico.

Gemma Blanch, psicóloga.

Elba Camina, trabajadora social.

Magda De la Maza, psicopedagoga.

Geni Flos, educadora social.

Vinyet Mirabent, psicóloga clínica.

Martha Ortega, psicóloga.

Elena Ricart, psicóloga clínica.

Marta San Martino, psicóloga.

Montserrat Soler, trabajadora social.

Jorge Toledano, psicólogo.

Con la colaboración de Laura Cano, maestra.

## Prólogo

La adopción se da a partir del verdadero deseo de ser padres y de una sana motivación; luego, se va produciendo en la convivencia, en los afectos y en la relación cotidiana. La adopción —como cualquier paternidad— es una aventura, un reto lleno de incertidumbres que requiere de una preparación previa y cuidadosa. Un niño que ha perdido a sus progenitores necesita crecer en un entorno de afecto, necesita unos padres que puedan entender y aguantar las situaciones difíciles que se derivarán del hecho de haber sido abandonado. Ello justifica el proceso de evaluación de familias: la defensa de los derechos del niño que ya lleva consigo un sufrimiento y una carencia.

Desde hace muchos años trabajamos con familias adoptivas en nuestra unidad de atención a la infancia y adolescencia del centro médico psicológico de la Fundació Vidal i Barraquer. Desde el año 1997 somos también una ICIF reconocida por el Institut Català de l'Acolliment i l'Adopció, ICAA, por lo que nos encargamos de la preparación de futuros padres adoptivos, la evaluación de los mismos y la

realización de los informes psicosociales que se precisan para poder adoptar por la vía internacional. Nos ocupamos también de los seguimientos de los menores adoptados, es decir, vemos a los niños que ya han llegado a nuestro país y están en proceso de integración y adaptación al nuevo entorno. Por otro lado, atendemos a los solicitantes de segundas o terceras adopciones. Además, desde el año 2003 hemos abierto un servicio de atención a padres adoptivos en nuestro equipo de psicología infantil y adolescente.

A partir de la experiencia en adopción internacional y de las distintas vertientes de nuestro trabajo hemos preparado y escrito este libro. Éste recoge la visión de nuestro equipo (ICIF Fundació Vidal i Barraquer), formado por psicólogos, psicopedagogos y trabajadores sociales.

El interés por el mundo de la adopción ha ido creciendo en nuestra sociedad, donde el número de adopciones internacionales se ha multiplicado en los últimos años. Debido a esta realidad, el interés de nuestro equipo también ha ido en aumento, pues en la última década hemos visto una creciente demanda en nuestra consulta por parte de padres adoptivos. Deseamos transmitir el entusiasmo por nuestro trabajo junto a estas familias, porque además son muchas las que con frecuencia nos preguntaron si teníamos escrito todo aquello que les íbamos explicando, y las que, sabiendo que no era así, nos animaban a hacerlo. Así pues, fuimos ampliando nuestra experiencia sobre adopción —principalmente adopción internacional—, viendo las primeras etapas de adaptación e integración, reconociendo de cerca las necesidades de los niños, entendiendo también las necesidades de los padres, el reajuste y la reestructuración de

toda la familia al recibir a un nuevo miembro. También es cierto que, en nuestro país, todavía no es mucha la experiencia sobre las etapas posteriores —la adolescencia y la primera juventud— de los menores adoptados en el extranjero, que será interesante analizar quizá pasada otra década. De todos modos, nosotros nos referimos en este libro a la experiencia adquirida a través de nuestro trabajo con las familias adoptivas.

Nuestro objetivo es, pues, ayudar a entender la conducta y las reacciones del niño que llegará casa para que sus padres puedan reconocer, entender y atender sus necesidades. Deseamos estimular las capacidades de los adultos que adoptan para que puedan comprender a sus hijos, teniendo en cuenta la realidad que vivieron antes de llegar a la familia. Tenemos el convencimiento de que son los padres quienes, con su propia actitud —observadora, intuitiva, paciente, flexible, comprensiva y firme—, pueden ir reparando y compensando las carencias afectivas, emocionales y físicas del niño que llega a casa. Son ellos quienes pueden favorecer un vínculo familiar, haciéndolo sólido, de manera que se pueda prevenir la aparición de conflictos difíciles de resolver.

A partir de nuestro trabajo también hemos podido comprobar la importancia de realizar un acertado proceso de escolarización. Algunos de nosotros trabajamos en el mundo escolar y valoramos lo esencial que es encontrar a profesionales de la enseñanza que, por su parte, comprendan lo que significa la adopción internacional, sean capaces de ser flexibles y ayuden a la integración del niño en el marco escolar. El niño pasa muchas horas en el entorno de la es-

cuela; por tanto, es imprescindible que también allí se entiendan sus necesidades y se favorezca su progreso, tanto académico como personal.

Pensamos que este libro puede ayudar a favorecer un buen desarrollo del niño —adoptado en el extranjero— en la familia y en la escuela. No pretendemos analizar posibles patologías derivadas de la adopción, sino contribuir a un trabajo de prevención de las mismas, desde la seguridad de que una buena y sana vinculación familiar lleva a una experiencia gratificante de familia, lo que no significa, de ninguna manera, ausencia de problemas.

Sentimos un sincero agradecimiento hacia las familias que han confiado en nosotros y que nos han dado la oportunidad de acompañarles, asesorarles y avanzar juntos en el conocimiento de la adopción. Ellas y nosotros vamos confirmando, a lo largo de los años, que la adopción es una verdadera forma de filiación.

Agradecemos también a nuestra Institución, la Fundació Vidal i Barraquer, el apoyo recibido a lo largo de estos años en nuestro trabajo como equipo de adopciones, así como el estímulo que nos ha dado a la hora de escribir este libro.

Por otro lado, es el Institut Català de l'Acolliment i l'Adopció, ICAA, el que nos dio y nos sigue dando la oportunidad de trabajar de manera especializada en la formación y evaluación de familias que desean realizar una adopción internacional. Han sido algunos de sus técnicos quienes, de manera particular, nos han brindado su apoyo en numerosas ocasiones. A todos ellos va dirigida también nuestra gratitud.

Por último, queremos dar las gracias también a la doctora Eulàlia Torras de Beà por las orientaciones, la ayuda y los ánimos que siempre nos ha mostrado en las supervisiones realizadas como equipo, y que nos han permitido y nos permiten profundizar en la realidad de la adopción para seguir atendiendo de la mejor manera posible a los futuros padres adoptivos, entendiendo en todo momento que trabajamos para el bienestar del menor que se adopta — quien, en definitiva, es el que más ha sufrido— y para la salud de la familia a la que llega.

Vinyet Mirabent  
Elena Ricart